Direzione Didattica II Circolo "Aldo Moro"

Via Magellano 06024 Gubbio (PG)

C.F. 83002390546 – COD. MECC. PGEE03700G tel. 075/ 9273919 Fax 075/9222301

www.secondocirclogubbio.edu.it - pgee03700g@istruzione.it – pgee03700g@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla L. 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare sia l'ambiente naturale che quello umano in cui vivono, e, a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato a svolgere attività volte a richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi digitali, naturalmente tenendo conto dell'età dei bambini e della necessità di una supervisione da parte di un adulto.

Così come prevedono le Linee Guida D.M. 183/2024 per la Scuola dell'Infanzia "*tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*

Educare alla Cittadinanza significa anche **scoprire gli altri**, i loro **bisogni e** la **necessità di gestire i rapporti.**

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi • Conoscere il concetto basilare di regola.	• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi. • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.	Le regole della convivenza civile Le regole dei giochi Alcuni principi della Costituzione
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Assumere ruoli e compiti	• Assumere ruoli e compiti per aiutare anche gli altri	Il valore della collaborazione

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di aiutarlo e collaborare.	• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	Il principio di solidarietà
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Conoscere la propria realtà territoriale	• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Il patrimonio artistico e culturale locale
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Iniziare a conoscere la segnaletica di base	• Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	Le principali regole del pedone.

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo concettuale**:**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino	• Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato • Conoscere le norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino	Principi essenziali di organizzazione del discorso Le regole della conversazione
• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

Nucleo concettuale**:**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città	• Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città	Il patrimonio artistico e culturale locale
• Comunicare le proprie emozioni attraverso	• Comunicare le proprie emozioni attraverso	

rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon	rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon	Le emozioni Le regole per tutelare l'ambiente
• Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	• Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative	L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	• Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

Nucleo concettuale**:**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Osservare per imparare. • Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone	• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto •	L'ambiente e le regole per tutelarlo
• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	
• Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di	Le regole per un corretto utilizzo

i rifiuti.	utilizzo e riciclaggio dei materiali	delle risorse idriche ed energetiche La raccolta differenziata
• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	La propria realtà locale

Nucleo concettuale:
CITTADINANZA DIGITALE **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Per i **bambini di 3 anni** non si prevedono abilità specifiche relative alla competenza digitale, in quanto si privilegiano attività che stimolino la creatività, il movimento e le relazioni. L'utilizzo di dispositivi digitali, infatti, può interferire negativamente sul benessere generale del bambino, pertanto si auspica il non utilizzo di smartphone e tablet. • Per i **bambini di 4 anni** è previsto un avvio	• Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici per un tempo limitato e con la guida e le istruzioni di un adulto.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

all'utilizzo di dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, per un tempo limitato e sotto la guida attenta di un adulto.		

Nucleo concettuale**:**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.		
Abilità **Bambini 3/ 4 anni**	**Abilità** **Bambini 5 anni**	**Conoscenze**
• Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale	Comportamenti igienicamente corretti Gli alimenti e corretti stili di vita
• Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	• Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti "salubri"	
• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici.	• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.	Controllo del proprio corpo

• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	